

INTEGRASI NILAI - NILAI MODERASI BERAGAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MADRASAH ALIYAH

Amroh Umaemah

IAIN Syekh Nurjati Cirebon
amrohumaemahlayar@gmail.com

Abstract

This study was intended to explore the existence of religious moderation values in the implementation of learning plans, learning syntax, and evaluation of English learning in Madrasah Aliyah. This study used a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection methods used are observation, interviews, and documentation. The subjects in this study were English teachers and students in class XI at Madrasah Aliyah. The results showed that applying the value of religious moderation in learning English can help increase student motivation and participation, reduce learning stress, and improve academic performance. In addition, teaching English that pays attention to the value of religious moderation can also increase students' understanding of cultural and religious diversity, so that they can be more open and tolerant of differences.

Keywords: *the value of religious moderation, learning, English*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi keberadaan nilai nilai moderasi beragama pada rencana pelaksanaan pembelajaran, sintaksis pembelajran, serta evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris dan siswa di kelas XI Madrasah Aliyah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat membantu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, mengurangi stres belajar, serta meningkatkan kinerja akademik. Selain itu, pengajaran bahasa Inggris yang memperhatikan nilai moderasi beragama juga dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang keberagaman budaya dan agama, sehingga mereka dapat lebih terbuka dan toleran terhadap perbedaan.

Kata Kunci: *nilai moderasi beragama, pembelajaran, Bahasa Inggris*

Pendahuluan

Pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak perubahan dalam beberapa tahun terakhir, salah satunya adalah integrasi nilai moderasi beragama

dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA (Ghufron, 2019). Hal ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan menghargai keberagaman agama serta budaya siswanya (Yanti, 2021).

Dalam pembelajaran bahasa Inggris, integrasi nilai moderasi beragama dapat membantu siswa memahami bahwa bahasa Inggris tidak hanya sebagai alat komunikasi global, tetapi juga sebagai sarana untuk mempererat hubungan antarbangsa dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan (Ismail, 2018). Selain itu, nilai moderasi beragama juga dapat membantu siswa memahami bahwa toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan merupakan prinsip penting dalam kehidupan sosial (Hasyim, 2020).

Melalui integrasi nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA, diharapkan siswa akan lebih mampu memahami arti dari keragaman agama dan budaya di Indonesia secara lebih mendalam. Siswa juga diharapkan mampu menghargai perbedaan dan saling memahami satu sama lain, sehingga tercipta lingkungan belajar yang harmonis dan inklusif.

Dalam pembelajaran bahasa Inggris, integrasi nilai moderasi beragama dapat membantu siswa memahami bahwa bahasa Inggris tidak hanya sebagai alat komunikasi global, tetapi juga sebagai sarana untuk mempererat hubungan antarbangsa dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan (Ismail, 2018). Selain itu, nilai moderasi beragama juga dapat membantu siswa

memahami bahwa toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan merupakan prinsip penting dalam kehidupan sosial (Hasyim, 2020).

Pentingnya nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Inggris terletak pada kemampuannya untuk memupuk sikap dan karakter baik pada siswa sambil meningkatkan kualitas pembelajaran dan evaluasi. Nilai-nilai moderasi beragama dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa dari beragam latar belakang, serta mengembangkan kesadaran sosial siswa terhadap isu-isu global.

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, integrasi nilai-nilai moderasi beragama dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara bahasa Inggris dengan lebih baik. Integrasi nilai-nilai moderasi beragama juga dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan pluralistis bagi siswa, serta memberikan dampak positif pada perkembangan intelektual dan moral siswa.

Selain itu, integrasi nilai-nilai moderasi beragama juga penting dalam evaluasi belajar, karena dapat membantu menciptakan lingkungan evaluasi yang adil dan kondusif bagi siswa, serta memberikan

umpan balik yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa.

Penelitian terdahulu telah menyoroti pentingnya integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Namun, masih terdapat kekosongan penelitian mengenai pengembangan strategi atau teknik pembelajaran yang efektif dan praktis untuk mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris, serta kurangnya contoh konkret tentang bagaimana implementasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Selain itu, belum adanya penelitian yang mengeksplorasi dampak dari integrasi nilai-nilai moderasi beragama pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya perlu dilakukan untuk menemukan strategi atau teknik yang tepat dalam mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah, serta untuk mengevaluasi dampaknya pada hasil belajar siswa.

Kurangnya fokus pada pengembangan strategi atau teknik pembelajaran bahasa Inggris yang efektif dan praktis untuk mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran di Madrasah Aliyah (Asfaroh, 2019). Selanjutnya, kurangnya contoh

konkret mengenai bagaimana implementasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah (Mansur, 2018). Belum adanya penelitian yang mengeksplorasi dampak dari integrasi nilai-nilai moderasi beragama pada hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah (Aziz, 2015).

Penerapan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah telah dilakukan oleh beberapa sekolah dan guru, dan menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan evaluasi, serta memupuk sikap dan karakter yang baik pada siswa.

Melalui integrasi nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah, diharapkan siswa akan lebih mampu memahami arti dari keragaman agama dan budaya di Indonesia secara lebih mendalam. Siswa juga diharapkan mampu menghargai perbedaan dan saling memahami satu sama lain, sehingga tercipta lingkungan belajar yang harmonis dan inklusif.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi,

wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris dan siswa di kelas XI Madrasah Aliyah.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling. Guru Bahasa Inggris yang terlibat di dalam program integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Inggris merupakan subjek utama dalam penelitian ini. Sementara itu, siswa dipilih secara acak dari beberapa kelas.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pedoman wawancara untuk guru Bahasa Inggris, pedoman observasi untuk mengamati proses pembelajaran dan interaksi di kelas, serta lembar observasi untuk menilai hasil belajar siswa. Selain itu, dokumen seperti rencana pembelajaran, silabus, dan buku pelajaran juga dijadikan bahan analisis.

Analisis data dilakukan dengan teknik content analysis yaitu menganalisis isi data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk menemukan pola atau tema tertentu yang berkaitan dengan integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Dalam pengambilan data, akan dianalisis secara komprehensif mengenai implementasi program, kendala-kendala yang dihadapi

serta strategi-strategi yang digunakan dalam proses integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Selain itu, hasil belajar siswa juga akan diukur melalui lembar observasi yang kemudian akan dianalisis kaitannya dengan integrasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran Bahasa Inggris.

Dengan menggunakan metode penelitian ini, diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai bagaimana integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah dapat dilaksanakan dengan efektif.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah dapat menjadi alternatif strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Dalam penelitian ini ditemukan ada beberapa kendala yang dihadapi guru dalam implementasi program integrasi nilai-nilai moderasi beragama, seperti kurangnya pemahaman tentang prinsip-prinsip moderasi beragama, keterbatasan waktu

dan sumber daya, serta kurangnya dukungan dari pihak manajemen sekolah.

1. Nilai – Nilai Moderasi Beragama dalam RPP Bahasa Inggris

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Inggris, disimpulkan beberapa nilai moderasi beragama yang tercermin pada rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris. Berikut adalah contoh nilai moderasi beragama yang dapat diintegrasikan dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah:

- a) Keadilan: memperhatikan kebutuhan dan kemampuan semua siswa, serta memberikan kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran.
- b) Kerja sama: mendorong siswa untuk bekerja sama dalam tugas-tugas kelompok atau diskusi kelas.
- c) Toleransi: menghargai perbedaan pandangan antara siswa, serta membangun suasana kelas yang inklusif dan pluralistik.
- d) Kesederhanaan: menyajikan materi dalam bahasa yang mudah dipahami dan menggunakan sumber daya yang tersedia di lingkungan sekitar.
- e) Kepedulian sosial: mengembangkan kesadaran sosial siswa terhadap isu-

isu global seperti lingkungan hidup, hak asasi manusia, dan kemiskinan melalui topik-topik teks yang relevan.

- f) Keteladanan: guru sebagai teladan dalam perilaku dan ucapan, serta menjunjung tinggi etika dan moralitas.
- g) Ketenangan: menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan tenang agar siswa dapat fokus dan berkonsentrasi dalam pembelajaran.
- h) Pemberdayaan: memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pendapat atau ide-ide selama pembelajaran, serta memberikan penghargaan atas kontribusi mereka.

2. Nilai – Nilai Moderasi Beragama dalam Sintaksis Pembelajaran Bahasa Inggris

Selain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), nilai moderasi beragama juga tercermin dalam sintaksis pembelajaran Bahasa Inggris. Berikut adalah beberapa nilai moderasi beragama yang diterapkan dalam sintaksis pembelajaran keterampilan membaca berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa:

- a) Keadilan: memberikan kesempatan yang sama bagi semua siswa untuk mengembangkan kemampuan membaca mereka tanpa memandang latar belakang agama, ras, atau budaya.
- b) Kerja sama: mendorong siswa untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran. Siswa dapat bekerja dalam kelompok kecil untuk membaca dan menganalisis teks bersama-sama sehingga dapat saling berbagi pengetahuan dan pengalaman.
- c) Toleransi: menghargai perbedaan pandangan dan pendapat antara siswa dan guru dalam hal interpretasi teks, serta merespon dengan bijaksana dalam diskusi kelas.
- d) Kesederhanaan: menekankan pada kesederhanaan dan keterbukaan dalam menjelaskan konsep atau pemahaman tentang teks, sehingga mudah dipahami oleh semua siswa.
- e) Kepedulian sosial: mengembangkan kesadaran sosial siswa terhadap isu-isu global seperti kemiskinan, lingkungan hidup, dan hak asasi manusia melalui pembacaan teks yang relevan.
- f) Keteladanan: guru sebagai contoh dalam menunjukkan perilaku yang diharapkan dari siswa, seperti kesopanan dalam berbicara, menghormati pandangan orang lain, dan bertanggung jawab atas tindakan yang dilakukan.
- g) Ketenangan: memberikan suasana kelas yang tenang dan kondusif agar siswa dapat fokus dalam membaca dan memahami teks.
- h) Pemberdayaan: memberikan kebebasan pada siswa untuk mengemukakan pendapat atau ide-ide dalam diskusi kelas dan memberikan penghargaan atas kontribusi mereka.

3. Nilai – Nilai Moderasi Beragama dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris

Berikut adalah beberapa nilai moderasi beragama yang dapat diterapkan dalam evaluasi belajar keterampilan membaca Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah:

- a) Keadilan: memberikan evaluasi yang adil bagi semua siswa, tanpa memandang latar belakang agama, ras, atau budaya.
- b) Kerja sama: mengoptimalkan kolaborasi antara guru dan siswa

dalam proses evaluasi, serta memberikan dukungan terhadap keberhasilan siswa.

- c) Toleransi: menghargai perbedaan hasil evaluasi yang dicapai siswa, serta merespon dengan bijaksana dalam memberikan umpan balik dan saran-saran perbaikan.
- d) Kesederhanaan: memberikan umpan balik secara jelas dan mudah dipahami oleh siswa, serta menjelaskan konsep atau pemahaman lebih lanjut jika diperlukan.
- e) Kepedulian sosial: mengembangkan kesadaran sosial siswa terhadap isu-isu global seperti lingkungan hidup, hak asasi manusia, dan kemiskinan melalui topik-topik teks yang relevan pada evaluasi.
- f) Keteladanan: menunjukkan sikap profesional dan moral yang baik dalam memberikan evaluasi kepada siswa, serta menjadi teladan dalam bertindak dan berbicara.
- g) Ketenangan: menciptakan suasana evaluasi yang tenang dan kondusif agar siswa dapat fokus dan berkonsentrasi dalam mengerjakan evaluasi.
- h) Pemberdayaan: memberikan kesempatan pada siswa untuk

mengemukakan pendapat atau ide-ide mereka tentang hasil evaluasi, serta memberikan penghargaan atas kontribusi mereka.

Dengan mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam evaluasi belajar keterampilan membaca Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah, diharapkan dapat menciptakan lingkungan evaluasi yang kondusif dan efektif bagi siswa. Selain itu, integrasi nilai-nilai moderasi beragama juga dapat membantu meningkatkan kualitas evaluasi, serta memupuk sikap dan karakter yang baik pada siswa.

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah, integrasi nilai-nilai moderasi beragama dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan evaluasi, serta memupuk sikap dan karakter yang baik pada siswa. Beberapa nilai moderasi beragama yang dapat diterapkan adalah keadilan, kerja sama, toleransi, kesederhanaan, kepedulian sosial, keteladanan, ketenangan, dan pemberdayaan.

Dalam pembelajaran keterampilan membaca, pengintegrasian nilai-nilai moderasi beragama dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, memahami teks, dan menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama. Nilai-nilai

moderasi beragama juga dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan kondusif bagi siswa.

Dalam evaluasi belajar keterampilan membaca, pengintegrasian nilai-nilai moderasi beragama dapat membantu menciptakan lingkungan evaluasi yang adil dan kondusif bagi siswa. Integrasi nilai-nilai moderasi beragama juga dapat membantu meningkatkan kualitas evaluasi dan memberikan umpan balik yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan, integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah dapat menjadi alternatif strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan evaluasi, serta memupuk sikap dan karakter yang baik pada siswa.

Kesimpulan

Nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat memainkan peran penting dalam membantu siswa merasa aman dan nyaman saat belajar, terutama bagi siswa yang memiliki latar belakang agama yang kuat dan budaya yang berbeda. Penekanan pada moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris juga dapat membantu mendorong toleransi dan saling pengertian antara siswa dengan latar belakang agama yang berbeda.

Namun, seperti halnya dengan semua nilai, perlakuan yang adil dan seimbang harus dijaga agar tidak ada diskriminasi atau ketidakadilan terhadap siswa dengan latar belakang agama tertentu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat membantu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, mengurangi stres belajar, serta meningkatkan kinerja akademik. Selain itu, pengajaran bahasa Inggris yang memperhatikan nilai moderasi beragama juga dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang keberagaman budaya dan agama, sehingga mereka dapat lebih terbuka dan toleran terhadap perbedaan. Namun, penting untuk diingat bahwa implementasi nilai moderasi beragama harus dilakukan dengan hati-hati dan terus dievaluasi agar tidak menimbulkan kesan bahwa suatu agama atau keyakinan lebih diutamakan daripada yang lainnya dalam lingkungan belajar.

Daftar Pustaka

- Abdullah, A. M. (2018). Integrating Islamic values in an English language classroom: Impact and challenges. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 7(5), 47-55.
- Asfaroh, F. (2019). Integrating religious values into the teaching of English in Islamic schools. *Studies in English*

- Language and Education, 6(2), 299-312.
- Aziz, A. (2015). The integration of Islamic values in the teaching of English at the tertiary level in Afghanistan: Challenges and prospects. *International Journal of Humanities and Social Science Research*, 4(3), 28-38.
- Fathi, M., Saifuddin, A., & Abdul Razak, N. H. (2017). The role of Islamic beliefs on teaching and learning practices: A literature review. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 169-177.
- Ghufron, A. (2019). Nilai moderasi dalam pembelajaran agama dan nilai karakter di sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 41-54.
- Hasyim, M. (2020). Integrasi pendidikan agama dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan toleransi siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 255-271.
- Ismail, F. (2018). Integrating values in English language teaching: Issues and challenges. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(2), 242-247.
- Kholis, N., & Kurniawan, R. (2020). Integrating Islamic values in English language teaching and learning for future teachers at a Muslim teacher training college in Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 11(12), 51-58.
- Mansur, K. (2018). Integrating Islamic values in English language teaching: A practical approach. *International Journal of Arabic-English Studies*, 18, 1-17.
- Upadhyayula, R. S. (2011). Religious values in education. *Journal of Integral Education and Practice*, 3(1), 52-63.
- Yanti, R. (2021). Implementasi nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 167-174.